



## Quels sont les effets des plastiques en mer sur les écosystèmes ?

Cycle 4 – Sciences de la Vie et de la Terre

<b>Durée</b>	2h
<b>Partie du programme</b>	« Expliquer comment une activité humaine peut modifier l'organisation et le fonctionnement des écosystèmes en lien avec quelques questions environnementales globales. »
<b>Compétences visées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Représenter des données sous différentes formes</li> <li>• Communiquer sur ses résultats en argumentant</li> <li>• Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé ou de l'environnement sur des arguments scientifiques.</li> </ul>
<b>Ressources utilisées</b>	Voir ci-dessous dans le déroulé
<b>Modalités</b>	Groupes de 2 à 4 élèves.
<b>Matériel nécessaire</b>	Vidéoprojecteur et accès internet (ordinateurs ou tablettes).

### Déroulé

#### 1. Introduction de la problématique de séance

Un élève a entendu dire que les déchets plastiques formeraient un 8e continent et auraient des effets néfastes sur les écosystèmes. Mais qu'en est-il ?

[Vidéo](#) : « C'est quoi le 8e continent ? 1 jour, 1 question » (1:42)

Quels sont les effets des plastiques en mer sur les écosystèmes ?

#### 2. Descriptif

**Objectif** : prendre conscience de l'impact des déchets plastiques sur la faune marine.

**Production attendue** : la production est au libre choix des élèves : texte illustré, affiche, carte mentale ou diaporama.

#### Consigne pour l'élève :

Sous la forme de votre choix (texte illustré, affiche, carte mentale, diaporama, tableau...) et à l'aide des supports fournis, vous présenterez les effets des déchets plastiques en mer sur les écosystèmes.

(Pensez à rappeler la définition d'un écosystème et à identifier sur quel(s) paramètre(s) de l'écosystème l'impact est observable. Précisez si l'impact est direct ou indirect).

#### Supports élèves :

##### Doc.1 : Confusion alimentaire

« Certains animaux peuvent confondre les microplastiques avec de la nourriture. Ces particules obstruent leur système digestif et finissent par les tuer. C'est ce qui est arrivé à cet albatros. Voici le contenu de son estomac. »



*Cynthia Vanderlip, dans le rapport du Groupe de travail déchets en milieux aquatiques  
Grenelle de l'Environnement, 7 mai 2009*



# Autour du plastique

## Faire le bilan de l'activité

- Afficher les travaux des élèves dans la classe ou au CDI.
- Faire créer un quizz aux élèves pour expliquer l'impact des plastiques sur l'écosystème marin.
- Discuter du principe des 3R (Réduire, Réutiliser, Recycler) pour limiter la pollution plastique et proposer des actions à mener dans l'établissement.

## Pour aller plus loin

- [Vidéo](#) « Tara Méditerranée racontée aux jeunes »
- [Visioconférence de chercheur](#)  
I Calves, chercheuse du CNRS, explique aux jeunes de 13-18 ans le cycle de vie du plastique et ses impacts sur la biodiversité (Fondation Tara Océan – 2019).
- [Articles](#) sur le thème du plastique
- [Conférence de C. Lambert](#), Les microplastiques dans l'environnement marin : quels impacts pour les organismes ?
- [Pollution des océans : la pollution chimique](#)
- [Pollution plastique des océans – Les microplastiques – La pollution invisible](#)
- [Pollution plastique des océans](#)
- [Fiches pédagogiques](#) Mathématiques Collège “Quelles peuvent être les conséquences de la pollution plastique sur la chaîne alimentaire marine ?” et SVT Lycée “Quel est l'impact des plastiques sur les écosystèmes marins ?”